

De amerikanska och franska revolutionerna ca 1770-1800



Varför läsa historia?

”Undervisningen i ämnet historia ska syfta till att eleverna utvecklar såväl kunskaper om historiska sammanhang, som sin historiska bildning och sitt historiemedvetande. Detta innebär en insikt om att det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningen om framtiden.”

Del I av ”Framväxten av det moderna samhället”

- Amerikanska revolutionen eller frihetskriget
- Franska revolutionen
- Politiska ideologier: liberalism och konservatism

Här kan du läsa om de två revolutionerna

- I *Levande historia* kan du läsa om den amerikanska och den franska revolutionen på sidorna 316-341. Alla som vill får också en enklare sammanfattning av bokens sidor.
- *Historisk atlas* (finns i klassrummet)

Webbplatser

- <http://www.bildningscentralen.se> (här hittar du genomgångar och övningar)
- <http://www.ne.se/> (har bra och sakliga artiklar om båda revolutionerna)

Centralt innehåll i fokus

- *Industrialisering, samhällsomvandling och idéströmningar, cirka 1700—1900*
- *Hur historia används och historiska begrepp*

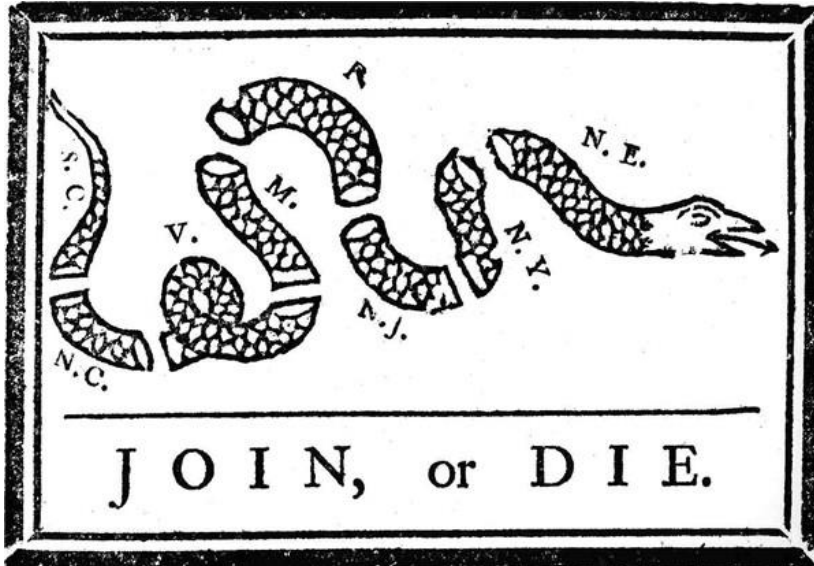
Förmågor som ska tränas

- (Historisk referens) använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- (Källkritik) kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- (Historieanvändning) reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och

- (*Begrepp*) använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Viktiga begrepp

Revolution, kontinuitet, förändring, samhällsklass, ståndssamhälle, feodalism, adel, medborgare, undersåte, koloni, kolonialism, konstitution, upplysningen, källkritik, tolkning, tendens, närhet, bojkott, ideologi, liberalism, konservatism, L'ancien régime, frihet, jämlikhet



Kravnivåer och bedömning

Jag bedömer vad ni gör på lektionerna: löser uppgifter, svarar på frågor. Vidare kommer läxor och prov ingå i min bedömning. De som har läs- och skrivsvårigheter kommer att få chansen att utveckla sina resonemang muntligt.

Prov och läxor

Provdatum: tisdag 15/9. Läxor kommer också att förekomma (ibland skriftliga).

Vad exempelvis "mycket goda kunskaper" innebär ska vi diskutera på lektionerna.

Kunskapskrav för betyget A

- Du visar att du har **mycket goda kunskaper** om dessa två revolutioner: *När* de ägde rum, *Var* de ägde rum, Viktigare händelser och personer. Du har alltså breda faktakunskaper om händelser och personer under revolutionerna. Exempel på viktiga personer: George Washington, John Adams, Olympe de Gouges (Marie Gouze), Robespierre m.fl.
- Du kan **föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang** om orsaker till revolutionerna och konsekvenser av dem. Exempelvis kan du resonera om flera orsaker och föra resonemang i flera led (A ledde till B som ledde till C). Med underbyggt menas att du ger historiska exempel; "Missväxten i Frankrike är en orsak till revolutionen, i oktober 1789 marscherade Paris kvinnor till kungen och drottningens slott Versailles och krävde att deras matförråd öppnades ...".
- Du kan **föra välutvecklade resonemang** om hur historien om revolutionerna kan användas i olika sammanhang och för olika syften. Exempelvis i filmer som *The Patriot*, inom politiken, nationella högtider mm.

- Du kan använda historiskt källmaterial för att dra **välutvecklade och väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.
- Du kan använda **historiska begrepp** på ett **väl fungerande sätt**. Exempel på historiska begrepp: revolution, tidsepok, upplysningen, förklaring, förändring, källkritik, tendens m.fl.

Kunskapskrav för betyget C

- Du visar att du har **goda kunskaper** om dessa två revolutioner: *När de ägde rum, Var de ägde rum, Viktigare händelser och personer.*
- Du kan **föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang** om orsaker till revolutionerna och konsekvenser av dem.
- Du kan **föra relativt väl utvecklade resonemang** om hur historien om revolutionerna kan användas i olika sammanhang och för olika syften.
- Du kan använda historiskt källmaterial för att dra **utvecklade och relativt väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.
- Du kan använda **historiska begrepp** på ett **relativt väl fungerande sätt**. Exempel på historiska begrepp: revolution, tidsepok, upplysningen, kontinuitet, förändring.

Kunskapskraven för betyget E

- Du visar att du har **grundläggande kunskaper** om dessa två revolutioner: *När de ägde rum, Var de ägde rum, Viktigare händelser (t.ex. stormningen av Bastiljen) och personer (t.ex. Thomas Jefferson, Robespierre).*
- Du kan **föra enkla och till viss del underbyggda resonemang** om orsaker till revolutionerna och konsekvenser av dem. Exempelvis anses sjuårskriget och upplysningen vara indirekta orsaker till båda revolutionerna.
- Du kan **föra enkla resonemang** om hur historien om revolutionerna kan användas i olika sammanhang och för olika syften. Exempel: "Jag tror att en orsak till att man gjorde filmen The Patriot om amerikanska revolutionen var för att tjäna pengar".
- Du kan använda historiskt källmaterial för att dra **enkla och till viss del** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.
- Du kan använda **historiska begrepp** på ett **i huvudsak fungerande sätt**. Exempel på historiska begrepp: revolution, tidsepok, upplysningen. Du kan använda flera av begreppen och förklara dem kort; "Revolution betyder att en förändring sker snabbt och är omvälvande".