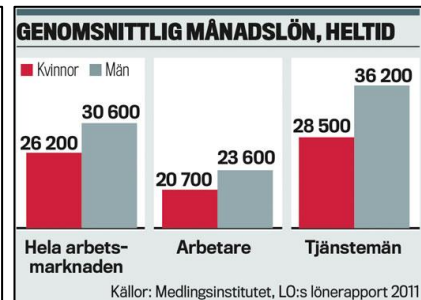
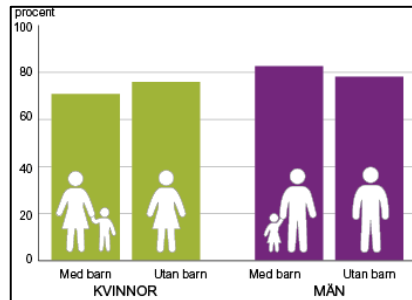
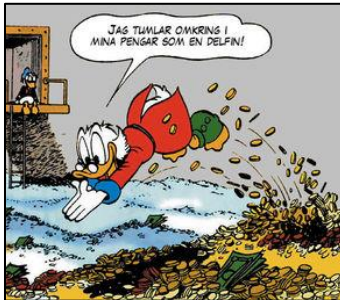


Planering – samhällskunskap åk 9 HT 2020

Arbetsmoment: Ekonomi: *Samhällsresurser och fördelning*

Tid: veckorna 34-38



Varför läsa om ekonomi?

- Ekonomi är oerhört centralt i våra liv.

Hur ska vi jobba?

Undervisningen kommer att drivas framåt av några mer övergripande frågor, som vi kommer att jobba med individuellt och i grupp. Mer detaljerade instruktioner konkreta övningar kommer att finnas i canvas.

De övergripande frågorna som undervisningen ska behandla:

1. Vad är ekonomi?
2. Hur får pengar, varor och tjänster värde?
3. Hur ska samhällets ekonomi bäst ordnas?
4. Vinnare och förlorare? Förändringar i ekonomin påverkar människor – men hur?
5. Hur ser framtidens ekonomi ut? Hot och möjligheter.

Innehåll som tas upp i undervisningen (fokus = fet stil)

- A.** Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.

- B. Skillnader mellan människors ekonomiska resurser, makt och inflytande beroende på kön, etnicitet och socioekonomisk bakgrund. Sambanden mellan socioekonomisk bakgrund, utbildning, boende och välfärd. Begreppen jämlikhet och jämställdhet.
- C. Hur hushållens, företagens och det offentliga ekonomien hänger samman. Orsaker till förändringar i samhällsstrukturen och vilka effekter de kan få för individer och grupper.
- D. Hur länders och regioners ekonomier hänger samman och hur olika regioners ekonomier förändras i en globaliserad värld.



Lärandemål (fet stil = prioriterade)

- 1) **reflektera** över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
- 2) **analysera** och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
- 3) **analysera** samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,
- 4) **uttrycka** och **värdera** olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och **argumentera** utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
- 5) söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet,
- 6) reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Material

- Slides, videor mm finns framför allt i [canvas](#) men till viss del också på [bildningscentralen](#).
- Digitalt läromedel på NE.SE och Samhällskunskap åk 9 och då i synnerhet kapitlet [Samhällsekonomi](#) (hela kapitlet är av intresse).

Bedömning

- Löpande bedömning (diskussioner, muntliga och skriftliga övningar, tester mm)
- Prov vecka 38 för båda klasserna.

Prov: samhällskunskap och Ekonomi		
Krav för A	Krav för C	Krav för E
<p>Eleven har mycket goda kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur [...] ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då komplexa samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.</p> <p>I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett väl fungerande sätt. Eleven kan föra välutvecklade och</p>	<p>Eleven har goda kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur [...] ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då förhållandevis komplexa samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.</p> <p>I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett relativt väl fungerande sätt. Eleven kan föra relativt väl utvecklade resonemang om hur</p>	<p>Eleven har grundläggande kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur [...] ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då enkla samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.</p> <p>I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kan föra enkla resonemang om hur individer och samhällen</p>

<p>nyanserade resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då komplexa samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.</p> <p>Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då komplexa samband med välutvecklade och väl underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med välutvecklade resonemang och väl underbyggda argument och kan då i stor utsträckning växla mellan olika perspektiv.</p>	<p>individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.</p> <p>Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då förhållandevis komplexa samband med utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med utvecklade resonemang och relativt väl underbyggda argument och kan då i förhållandevis stor utsträckning växla mellan olika perspektiv.</p>	<p>påverkas av och påverkar varandra och beskriver då enkla samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.</p> <p>Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då enkla samband med enkla och till viss del underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med enkla resonemang och till viss del underbyggda argument och kan då i viss utsträckning växla mellan olika perspektiv.</p>
---	--	---