

# Läxa i samhällskunskap – mänskliga rättigheter

Klass 7D Viktor Rydbergs Samskola HT 2017



”Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med de mänskliga rättigheterna och med demokratiska processer och arbetssätt. Den ska också bidra till att eleverna tillägnar sig kunskaper om, och förmågan att reflektera över, värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle.”

Sidor i boken: 81-83, 96-97

## Frågor som du ska resonera om:

- Vad var bakgrunden till FN och de mänskliga rättigheterna?
- Hur och varför jobbar Kailash och Malala för de mänskliga rättigheterna?
- Hur och varför kränks de mänskliga rättigheterna i Swat-dalen, Indien och Nepal?
- Hur och varför kränks de mänskliga rättigheterna för minoritetsgruppen rohingya?
- Ge exempel på hur olika NGOs jobbar för de mänskliga rättigheterna!

**OBS! När du skriver kommer du att ha några av de mänskliga rättigheterna framför dig (du behöver alltså inte memorera dem).**

## Vad är ett väl utvecklat resonemang?

För att se ett exempel – se [här](#) och [här](#)!

Du förklarar hur saker och ting hänger ihop (samband), du förtydligar vad du menar med exempel och begrepp.

När du förklarar, t.ex. varför man antog förklaringen om de mänskliga rättigheterna, är det bra om du kan förklara i flera led ( a -> b -> c) och/eller kan se olika orsaker. Det är också bra om du resonerar sakligt. Med sakligt menas att man resonerar logiskt och/eller ger konkreta exempel som stöd.

## Saxat ur kursplanen i samhällskunskap

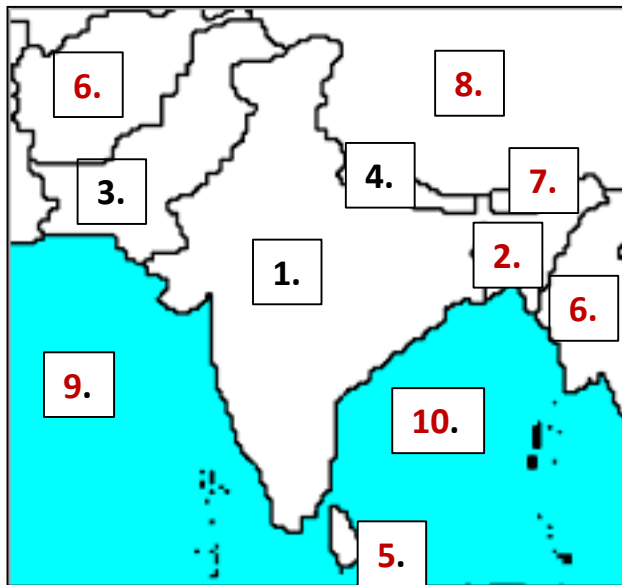
### Förmågor

- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.
- analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller

### Centralt innehåll

- De mänskliga rättigheterna inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen. Deras innebörd och betydelse [samt diskrimineringsgrunderna i svensk lag].
- Olika organisationers arbete för att främja mänskliga rättigheter.
- Hur mänskliga rättigheter kränks i olika delar av världen.

	A-nivå	C-nivå	E-nivå
<b>Resonemang</b> kring frågorna ovan: ”Frågor som du ska resonera om”	Eleven beskriver då <b>komplexa</b> samband med <b>Välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang	Eleven beskriver då <b>förhållandevis komplexa</b> samband med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang	<b>Eleven</b> beskriver då <b>enkla</b> samband med <b>enkla</b> och <b>till viss del</b> underbyggda resonemang.
<b>Begrepp:</b> konvention, ratificera, deklaration, NGO, förintelsen, mänskliga rättigheter, dalit, kastlös, taliban, rohingya)	I beskrivningarna kan eleven använda begrepp (...) på ett <b>väl</b> fungerande sätt.	I beskrivningarna kan eleven använda begrepp (...) på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.	I beskrivningarna kan eleven använda begrepp (...) på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.
<b>Sammanhang</b> (resonemang och begrepp)	Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen.		
<b>Geografi</b>	Du vet var Indien, Pakistan, Nepal, Sri Lanka, Bhutan, Bangladesh och Burma (Myanmar) ligger på en karta. (Bonus: Kina och Afghanistan). De två haven Arabiska havet och Bengaliska viken som ligger i Indiska oceanen.		



Vilka är länderna?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. (Hav i Indiska oceanen)
10. (Hav i Indiska oceanen)

