

# Planering historia åk 7 VT 2021



*Fyra bilder som representerar de olika tidsperioderna och skeendena vi läser om i åk 7.*

Ämnet historia i årskurs 7 är omfattande, men samtidigt (vansinnigt) intressant. Vi kommer röra oss från tidsperioden som kallas antiken till Upplysningen och de amerikanska och franska politiska revolutionerna på 1700-talet och den industriella revolutionen i Storbritannien. Du kan alltid hitta en uppdaterad planering på [bildningscentralen.se](http://bildningscentralen.se) – [se här](#).

## Google Earth Tour

Om du vill besöka platserna som förknippas med Atens demokrati, den romerska republiken och 1700-talets politiska och ekonomiska revolutioner kan du klicka [här](#).

## Långsiktiga mål

Att lära sig om och få en förståelse för hur människor genom historien levt, kämpat, löst problem, skapat problem och handskats med exempelvis pandemier och klimatförändringar historiskt är både intressant i sig men också lärorikt. Vi läser historia av många skäl: för att förstå vår **samtid**, för att kunna tänka och resonera om **framtiden**, för att lära oss tänka **kritiskt**.

Undervisningen syftar till att du ska **förstå** och själv kunna **förklara**, t.ex. hur den filosofiska rörelsen *upplysningen*, *sjuårskriget* hänger ihop med den amerikanska revolutionen.

## Saxat ur kursplanen

*Undervisningen i ämnet historia ska ge eleverna förutsättningar att utveckla ...*

- I. kunskaper om händelser, aktörer och förändringsprocesser under olika tidsperioder samt om historiska begrepp och långa historiska linjer (historisk referensram)
- II. förmåga att ställa frågor till historiska källor samt att tolka, kritiskt granska och värdera dessa (källkritik)
- III. förmåga att reflektera över hur historia kan brukas i olika sammanhang och för olika syften. (Historiebruk)

## Bedömning: prov, quiz, diagnoser, exit tickets

- **Sammanfattande prov vecka 12:** Eftersom provet ligger sist kommer det väga tyngst vid betygssättning.
- **Lektionsövningar** – i första hand är de till för att ni ska träna på att förstå historien. Övningarna används som betygsunderlag om du av någon orsak missar det sammanfattande provet.
- **Diagnoser:** Varje vecka kommer avslutas med en självvärtande diagnos i Digiexam. De är i första hand till för att du ska veta att du hängt med och för att befästa dina nyvunna kunskaper.
- **Quiz och Exit tickets:** Många lektioner avslutas med en exit ticket eller ett quiz. Syftet är att kolla om du hängt med på lektionen och att du ska befästa dina kunskaper. På en exit ticket kan du dessutom träna att skriva resonemang (något du/ni inte tränar på diagnoser).

## Grovplanering - historia åk 7 VT 2021 veckorna 2-12

Vecka	Tema	lektionsinnehåll	Länkar
2	Samhällskunskap & debatt Historia: en översikt	Översikt: vad ska vi lära oss? Viktiga <b>begrepp</b> som t.ex. tidsperiod, antiken, ståndssamhälle, demokrati. Två lektioner samhällskunskap, och <u>en lektion om historia</u> .	<a href="#">Kapitel i NE.SE</a> <a href="#">Vad är historia?</a> <a href="#">Antiken</a> <a href="#">Ett nytt samhälle tar form</a> Genomgångar ( <a href="#">se här</a> )
3	Antiken & Aten <b>Historisk referensram</b>	<u>Utvecklingssamtal onsdag &amp; torsdag</u> . De grekiska stadsstaterna, och i synnerhet <b>den Atenska demokratin</b> . Hur fungerade den atenska demokratin? ( <u>Diagnos I</u> )	<a href="#">Kapitel i NE.SE</a> <a href="#">Grekerna</a> <a href="#">Antika statskick</a> Genomgångar ( <a href="#">se här</a> )
4	Antiken & Rom <b>Historisk referensram</b> <b>Historiebruk</b>	Fokus denna vecka är den <b>romerska republiken</b> , samt introduktion av historieanvändning. Hur styrdes den Rom under republiken? ( <u>Diagnos II</u> )	<a href="#">Kapitel i NE.SE</a> <a href="#">Romarna</a> <a href="#">Historiebruk</a> Genomgångar ( <a href="#">se här</a> )
5	Upplysningen & amerikanska revolutionen <b>Historisk referensram</b> <b>Historiebruk</b>	<b>Upplysningen och den amerikanska revolutionen</b> . Vad var upplysningen? Varför ville de amerikanska kolonierna göra sig självständiga från Storbritannien? Varför ville amerikanerna likna antikens Rom och Aten? ( <u>Diagnos III</u> )	<a href="#">Kapitel i NE.SE</a> <a href="#">Upplysningen och dess ...</a> <a href="#">Politiska revolutioner</a> Genomgångar ( <a href="#">se här</a> )
6	Franska revolutionen <b>Historisk referensram</b> <b>Källkritik</b>	<b>Franska revolutionens</b> orsaker och konsekvenser. Hur får historiker en bild av vad som hände för över 200 år sedan?	<a href="#">Kapitel i NE.SE</a> <a href="#">Politiska revolutioner</a> Genomgångar ( <a href="#">se här</a> )
7	Franska revolutionen <b>Historisk referensram och begrepp</b>	Forts. <b>franska revolutionen</b> , fokus på händelser, personer och inte minst konsekvenser av revolutionerna. <b>Förändring och kontinuitet</b> i historien. ( <u>Diagnos IV</u> )	<a href="#">Kapitel i NE.SE</a> <a href="#">Politiska revolutioner</a> Genomgångar ( <a href="#">se här</a> )
8	Den industriella revolutionen <b>Historisk referensram</b>	<b>Den industriella revolutionens</b> orsaker, skeende och konsekvenser. Varför startade en industriell revolution i just <b>Storbritannien</b> ? ( <u>Diagnos V</u> )	<a href="#">Kapitel i NE.SE</a> <a href="#">Industriella revolutionen</a> Genomgångar ( <a href="#">se här</a> )
9		Sportlov	
10	Den industriella revolutionen <b>Historisk referensram</b> <b>Källkritik</b>	<b>Den industriella revolutionens</b> orsaker, skeende och konsekvenser. Fokus: <b>Källor</b> till den industriella revolutionen i <b>Storbritannien</b> och <b>Sverige</b> . ( <u>Diagnos VI</u> )	<a href="#">Kapitel i NE.SE</a> <a href="#">Industriella revolutionen</a> <a href="#">Källor och källkritik</a> Genomgångar ( <a href="#">se här</a> )
11	Den industriella revolutionen <b>Historisk referensram</b> <b>Källkritik</b>	<b>Den industriella revolutionens</b> orsaker, skeende och konsekvenser. Fokus: Källor till den industriella revolutionen i Storbritannien och <b>Sverige</b> . Tisdag är idrottsdag	<a href="#">Kapitel i NE.SE</a> <a href="#">Från bondesamhälle till industrination</a> <a href="#">Källor och källkritik</a> Genomgångar ( <a href="#">se här</a> )
12	<b>Sammanfattning &amp; prov</b>	En lektion används för att sammanfatta, repetera, och ställa frågor. <b>Sammanfattande prov</b> på torsdag (7E) respektive fredag (7CD)	<a href="#">Kapitel i NE.SE</a> <a href="#">Från bondesamhälle till industrination</a> Genomgångar ( <a href="#">se här</a> )

## Hur ska du plugga för att lära dig så mycket som möjligt?

Använd dig av minst 6 av punkterna nedan när du pluggar. Den första punkten (sprid ut pluggandet) ska alla göra.

- Sprid ut pluggandet.** Gör en veckoplanering där du lägger in **när** du ska plugga (t.ex. måndag kl 16-16.45 innan fotbollsträningen), **vad** du ska plugga (t.ex. Atens demokrati) **hur** du ska plugga (t.ex. läsa kapitlet *Grekerna* och göra begreppslista). **Denna punkt är obligatorisk.**
- Utvärdera** dina diagnosresultat: var det något (fakta, begrepp, händelsekedja) som du inte kunde? Fyll igen dina kunskapsluckor!
- Tidslinjer:** i ämnet historia är det alltid viktigt att veta i vilken ordning (kronologin) saker och ting sker. Gör tidslinjer över: (1) Upplysningen, de amerikanska och franska revolutionerna (2) Den industriella revolutionen i Storbritannien och Sverige.
- Tillverka frågekort:** skriv frågan på ena sidan av kortet, och svaret på andra sidan. Låt någon ställa frågorna till dig.
- Quiz och självvärtande test** i Canvas, ne.se och på bildningscentralen.se (klicka här).
- Tillverka egna läxförhör.** Gärna med facit och svarsexempel.
- Gör en ordlista** med de 20 viktigaste begreppen.
- Läs och sammanfatta:** försök att ligga före undervisningen genom att läsa i förväg. Om t.ex. nästa veckas lektioner ska handla om den industriella revolutionen kan du läsa kapitlet om hur den började i vårt läromedel. Sammanfatta antingen muntligt eller skriftligt det du läst.
- Anteckna:** när du läst eller lyssnat skriv ned du minns från minnet (utan att gå tillbaka till boken eller presentationen).
- Tankekartor:** gör tankekartor med både historiska skeenden (t.ex. franska revolutionen) och källkritik och resonemang.
- Diskutera dagens lektion vid middagen.** Det är bra för inläringen att prata om det man lär sig. Du får då plocka fram dina kunskaper på nytt och använda dig av kunskaperna i ett sammanhang.
- Fråga** om du är osäker. Du kan fråga mig eller en klasskamrat, ett syskon, en förälder ...

