

# Kunskapskrav i religion

analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa

analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället

Reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet

Resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller

Söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

5

förmågor

# Kunskapskrav i religion

analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa

A	C	E
Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att förklara och visa på samband och generella mönster kring centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven <b>välutvecklade</b> och <b>nyanserade</b> resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.	Eleven har <b>goda</b> kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att förklara och visa på samband mellan centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven <b>utvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.	Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att beskriva centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven <b>enkla</b> resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.

**Exempel på uppgifter:** Jämför ortodox judendom med reformjudendom i synen på jämställdhet! Varför växte kristendomen från att vara en liten rörelse till att bli en världsreligion?

**Vad menas med "nyanserade resonemang"?**

Ett nyanserat resonemang problematiserar med t.ex. uttryck som "å ena sidan, å andra sida". Du kommer ofta behöva just nyansera dina resonemang i ämnet religion eftersom de flesta religioner är gamla och har utvecklats väldigt olika under olika tider och på olika platser. ([Film om komplexa och nyanserade resonemang.](#))

# Kunskapskrav i religion

analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället

A	C	E
Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällliga förhållanden och skeenden beskriva <b>komplexa</b> samband med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang.	Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällliga förhållanden och skeenden beskriva <b>förhållandevis komplexa</b> samband med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang.	Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällliga förhållanden och skeenden beskriva <b>enkla</b> samband med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang.

**Exempel på uppgifter:** Hur påverkar ny teknik (TV, Internet) religionen? Varför är det allt färre judar som firar traditionell shiva (sorgevecka)? Hur har kristendomen påverkat Sverige?

## Vad är ett komplext samband?

”På de högre betygsstegen visar eleven en mer utvecklad analysförmåga genom att beskriva allt mer komplexa samband eller relationer. Komplexiteten kan då ligga i att relationerna är mindre uppenbara och blir synliga först genom att eleven beskriver samband i flera led, till exempel mellan ekonomiska och politiska strukturer i samhället.”

Saxat ur skolverkets kommentarmaterial till kursplanen i religion.

# Kunskapskrav i religion

Reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet

A	C	E
Eleven kan också föra <b>välutvecklade och nyanserade</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som <b>för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det.</b>	Eleven kan också föra <b>utvecklade</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som <b>för resonemanget framåt.</b>	Eleven kan också föra <b>enkla</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som <b>till viss del för resonemanget framåt.</b>

**Exempel på uppgifter:** Hur beskrivs unga människors drivkrafter och drömmar i TVserier och i populärmusik idag? Kan man vara ung, muslim och modern i dagens Sverige?

**Vad menas med att ”föra resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det”?**

”För högre betygssteg krävs att inläggen är av sådan kvalitet att de för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem med till exempel ytterligare fakta eller nya perspektiv.”

Saxat ur skolverkets kommentarmaterial till kursplanen i religion.

# Kunskapskrav i religion

Resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller

A	C	E
Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett <b>väl</b> fungerande sätt.	Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.	Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.

**Exempel på uppgifter:** Hur kan en pliktetiker resonera kring följande situation: En läkare kommer till olycksplats med tre svårt skadade personer. Läkaren kan endasträdda en av de skadade, vem ska hon välja?

**Vad menas med "väl fungerande sätt"?**

"Uttrycken används för att ange hur utvecklad elevens förmåga är att bland annat välja, använda och kombinera strategier, metoder, verktyg, begrepp eller modeller."

Saxat ur skolverkets kommentarmaterial till kursplanen i religion.

# Kunskapskrav i religion

Söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

A	C	E
Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>väl</b> fungerande sätt samt för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt samt för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt samt för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

Exempel på uppgifter: Är bibelns evangelier trovärdiga källor om Jesus? Varför? Varför inte? Är sverigedemokraterna i Burövs webbplats en trovärdiga källa om islam? Varför? Varför inte?

## Men vad menas med "välutvecklade" resonemang?

"Mer utvecklade omdömen grundar sig på djupare analyser och de är mer **specifika** till sin karaktär. De kännetecknas också av att värderingarna är **sakliga** snarare än subjektiva."

Saxat ur skolverkets kommentarmaterial till kursplanen i religion.