

# Inför prov om islam och lite hinduism

“Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna breddar, fördjupar och utvecklar kunskaper om religioner, livsåskådningar och etiska förhållningssätt och olika tolkningar när det gäller dessa.”

“Undervisningen i ämnet religionskunskap ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1. Förmåga att analysera religioner och livsåskådningar utifrån olika tolkningar och perspektiv.
2. Kunskaper om människors identitet i relation till religioner och livsåskådningar.”

## Centralt innehåll i fokus

- Kristendomen, de övriga världsreligionerna och olika livsåskådningar, deras kännetecken och hur de tar sig uttryck för individer och grupper i samtiden, i Sverige och i omvärlden.
- Olika **människosyn** och **gudsuppfattningar** inom och mellan religioner.
- Religion i relation till kön, socioekonomisk bakgrund, etnicitet och sexualitet.
- Individers och gruppers identiteter och hur de kan formas i förhållande till religion och livsåskådning utifrån till exempel religiösa skrifter, traditioner, sociala medier samt historiska och nutida händelser.

## Ur kunskapskraven ...

Eleven kan **utförligt och nyanserat** redogöra för och analysera världsreligionerna och några livsåskådningar samt **utförligt och nyanserat** redogöra för deras kännetecken och uttryck historiskt, i samtiden, i Sverige och i omvärlden. I sin analys förklarar eleven **komplexa** samband och drar **välgrundade och nyanserade** slutsatser om världsreligioner och livsåskådningar i relation till individer, grupper och samhällen utifrån olika tolkningar och perspektiv. Vidare kan eleven **utförligt och nyanserat** redogöra för likheter och skillnader mellan världsreligionernas människosyn och gudsuppfattningar och underbygga sina resonemang med **välgrundade och nyanserade** argument.

Eleven ger **flera** exempel på hur identitet kan formas i relation till religion och livsåskådning samt gör en **komplex** analys av denna relation i vilken eleven beskriver **komplexa** samband och drar **välgrundade och nyanserade** slutsatser. Eleven kan **utförligt och nyanserat** redogöra för hur religion kan förhålla sig till eticitet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund.

## Studietips

- Använd boken som källa: **kapitel 8 Islam** (s. 174-205) och sidorna 208-211 om hinduism i kapitlet Asiatiska religioner.

- Läs och anteckna **fakta** om historiska händelser, högtider, praktik och personer. Anteckna också viktiga **begrepp** som Koranen, profet, hadith, sira, sunna, sharia, mufti, fatwa, hijab, jihad, umma, shia, sunni, salafism, islamism, shahada, omskärelse *med flera*.
- När du läser tänk särskilt på **gudssyn**: hur är guden/gudarna? Hur beskrivs människorna? Det vill säga vilken/vilka **människosyn**(-er) finns representerade inom religionerna islam och hinduism? Vilken roll spelar kön eller etnicitet?
- Gör quizzar! Ett bra sätt att lära sig nytt.
- Tillverka egna frågekort om till exempel begrepp, viktiga personer, högtider och så vidare.
- Diskutera och prata om det som du lär dig med kompisar eller berätta när ni äter middag.
- Tre videogenomgångar kan du använda som källor till kunskap: 1. [Om traditionen och bakgrunden till islam](#) 2. [Om shia](#) samt 3. [Om hinduism](#).
- Artiklar i Classroom