

# LPP - Planering åk 7 geografi



## Centralt innehåll i fokus

### Livsmiljöer

- Jordens **klimat- och vegetationszoner** samt på vilka sätt klimatet påverkar människors levnadsvillkor.
- **Klimatförändringar**, olika förklaringar till dessa och vilka konsekvenser förändringarna kan få för människan, samhället och miljön i olika delar av världen.

### Geografins metoder, begrepp och arbetssätt

- **Namn** och **läge** på **världsdelarnas** viktigare länder, vatten, öar, berg, öknar, regioner och orter.
- Kartan och dess uppbyggnad med **gradnät**, färger, symboler och olika skalor.
- **Centrala ord** och **begrepp** som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

### Miljö, människor och hållbarhetsfrågor

- **Intressekonflikter** om naturresurser, till exempel om tillgång till vatten och mark.
- **Sårbara platser** och naturgivna risker och hot, till exempel översvämningar, torka och jordbävningar, och vilka konsekvenser det får för natur- och kulturlandskapet.

## Långsiktiga lärandemål

- analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen,
- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

## Grovplanering (kan förändras)

vecka	Lektionsinnehåll
34	Introduktion – översikt (Vad vi ska läsa om)
35	Klimatfaktorer – vad påverkar klimatet på en viss plats (s. 53-73)
36	Nederbörd, vindar, klimatzoner, vegetationszoner (s. 53-73)
37	Klimatzoner, klimatförändringar och sårbara platser (s. 74-80) <b>Diagnos – har du hängt med?</b>
38	Kartor: gradnät, GIS, skalor (s. 16-25) Kartor: tematiska och topografiska (färger, kartprojektioner, grönlandsproblemet)
39	Tillverka tematisk karta och repetition
40	Namngeografi och repetition <b>PROV – 7D</b>
41	Namngeografi & repetition <b>PROV – 7C</b>

## Bedömning

- Muntligt och skriftligt deltagande på lektioner
- Tematisk karta
- Prov

A	C	E
Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen.	Eleven har <b>goda</b> kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen.	Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen.
Eleven för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.	Eleven för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.	Eleven för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.
Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt.	Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.	Eleven kan [...] använda geografiska begrepp på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.
Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett <b>väl</b> fungerande sätt,	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt
Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med <b>god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	Eleven har <b>goda</b> kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med <b>relativt god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om världsdelarnas namngeografi och visar det genom att med <b>viss</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.