

Globalisering, handel och hållbar utveckling



Tid: veckor 42-49 (sammanlagt 6 veckor geografiundervisning)

Innehåll

Begrepp geografi	1
Kunskapsmål:	2
Centralt innehåll i fokus (från kursplanen i geografi)	2
Livsmiljöer	2
Geografins metoder, begrepp och arbetsätt	2
Miljö, människor och hållbarhetsfrågor	2
Kravnivåer	3

Begrepp geografi

globalisering, handel, export, import, frihandel, protektionism, NAFTA, (GATT) WTO, EU, primära sektorn, tillverkningsindustrin, sekundära sektorn, tjänstesektorn, fossila bränslen, i-land, u-land, de minst utvecklade länderna (MUL), NIC-land, förnybara resurser, intressekonflikt, hållbar utveckling, GMO, växtförädling, förädlingsprocessen, produktionsfaktorerna, sweatshop, GIS, tematisk karta, koropletkarta, prickkarta, topografisk karta ... (anteckna begrepp/ord löpande).

Kunskapsmål:

- 🌐 Resonera om orsaker till och följder av globaliseringen, samt för- och nackdelar med globaliseringen utifrån perspektivet hållbar utveckling.
- 🌐 Beskriva och analysera människans försörjning i Sverige och världen. (s. 92-101)
- 🌐 Identifiera och analysera intressekonflikter om naturresurser med hjälp av begrepp, statistik och kartor. (s. 128-145)
- 🌐 Förstå och använda begrepp som är viktiga för området: globalisering, frihandel, protektionism, Fairtrade, WTO, EU, tullar, kvoter, export, import, BNP/invånare (eller BNP per capita), HDI, naturresurser, näringsliv, råvaror, primära sektorn, sekundära sektorn, tjänstesektorn, sweatshops, hållbar utveckling (aspekter: social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet), least developed countries (LDC),
- 🌐 Använda modeller, kartor och diagram: ex. förädlingsprocessen (i kombination med "förenklad bild av världshandeln" på sidan 107).

Grovplanering – geografi-historia åk 8

vecka	Lektionsinnehåll
42	Intro av nytt arbetsområde. En uppgift/läxa är "Fotografera globaliseringen"
43	Arbete med globalisering – en uppgift heter "Testa modellen"
44	HÖSTLOV HÖSTLOV HÖSTLOV HÖSTLOV HÖSTLOV HÖSTLOV HÖSTLOV HÖSTLOV
45	Arbete med globalisering och hållbar utveckling Läxförhör: globalisering
46	PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO PRAO
47	Människans försörjning: Sverige och världen, intressekonflikter om naturresurser
48	Intressekonflikter om naturresurser Läxförhör: analysera intressekonflikt!
49	GIS, Läxförhör: namngeografi (Afrika: länder, öknar, vatten mm) ... smygstartar historiekursen!
50	Vi börjar jobba med åttans <u>historia</u> !

Centralt innehåll i fokus (från [kursplanen i geografi](#))

Livsmiljöer

Var olika varor och tjänster produceras och konsumeras samt hur varor transporteras. Hur människors försörjning och handelsmönster har förändrats över tid.

Geografins metoder, begrepp och arbetsätt

Namn och läge på världsdelarnas viktigare länder, vatten, öar, berg, öknar, regioner och orter.

Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

Metoder för att samla in, bearbeta, värdera och presentera geografiska data, till exempel om klimat, hälsa och handel, med hjälp av kartor, geografiska informationssystem (GIS) och geografiska verktyg som finns tillgängliga på Internet, till exempel satellitbilder.

Miljö, människor och hållbarhetsfrågor

Intressekonflikter om naturresurser, till exempel om tillgång till vatten och mark.

Förnybara energitillgångar, till exempel sol- och vindenergi och alternativa drivmedel.

Kravnivåer

A	C	E
Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett väl fungerande sätt.	Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett relativt väl fungerande sätt.	Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt.
Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då komplexa geografiska mönster av handel och kommunikation samt för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta.	Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då förhållandevis komplexa geografiska mönster av handel och kommunikation samt för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta.	Eleven kan undersöka var olika varor och tjänster produceras och konsumeras, och beskriver då enkla geografiska mönster av handel och kommunikation samt för enkla och till viss del underbyggda resonemang om hur dessa mönster ser ut och hur de har förändrats över tid samt orsaker till och konsekvenser av detta.
Eleven för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.	Eleven för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.	Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen.
Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett väl fungerande sätt, samt för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans.	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett relativt väl fungerande sätt, samt för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans.	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker på ett i huvudsak fungerande sätt, samt för enkla och till viss del underbyggda resonemang om olika källors trovärdighet och relevans.
Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för välutvecklade och väl underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.	Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för utvecklade och relativt väl underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.	Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för enkla och till viss del underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.